



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

In riferimento all'a.s. 2018/19 le caratteristiche della popolazione scolastica da un punto di vista degli esiti ottenuti nel ciclo precedente sono molto positive. Emerge una presenza consistente di alunni con voto 7, voto 8, voto 9 all'Esame di Stato del I ciclo rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. Situazione che è migliorata anche in riferimento all' a.s. 2017/18.

La quota di studenti con cittadinanza non italiana è del 4,65% nettamente inferiore di quella nazionale 12,41% e provinciale 9,56%.

#### Vincoli

Il contesto socio-economico degli studenti misurato attraverso l'indice ESCS è medio basso. La quota degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è pari al 1,4% sul totale della popolazione scolastica: valore nettamente superiore di quello nazionale(0,4%) e regionale (0,4%).

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il comune di Formia, dove è collocata la scuola, si distingue per il suo patrimonio storico, culturale, enogastronomico e paesaggistico. Pertanto, occorre creare sinergie tra il pubblico e il privato per migliorare la fruizione dei beni culturali così come incrementare pacchetti turistici integrati con altri eventi e percorsi enogastronomici e naturalistici oltre a sostenere e qualificare l'offerta extralberghiera e ristorativa. Elevate risultano le possibilità di sviluppo

legate all'attrattiva turistica dei luoghi, con un'offerta che spazia dal turismo balneare della costa e delle isole pontine, alle importanti testimonianze storiche ed archeologiche che il territorio offre. Di grande interesse anche l'aspetto naturalistico e paesaggistico, a cominciare dal Parco Regionale di Gianola, all'interno del quale è collocato l'Istituto, senza trascurare le bellezze e le opportunità legate al Parco dei Monti Aurunci e al vicino Parco Nazionale del Circeo. La scuola è compresa nella nota Riviera di Ulisse e la risorsa mare costituisce un aspetto rilevante di caratterizzazione del territorio. L'interesse dei luoghi è anche rappresentata dalla presenza di centri storici di pregio.

L'Istituto si collega, nella propria azione didattica e formativa, con figure, associazioni, strutture, risorse istituzionali che costituiscono riferimenti irrinunciabili del territorio e che sono di seguito indicate:

- **AEHT: ASSOCIAZIONE EUROPEA SCUOLE ALBERGHIERE**
- **UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DEL LAZIO**
- **LA SOVRINTENDENZA ARCHEOLOGICA DEL LAZIO**
- **LA REGIONE, LA PROVINCIA E I COMUNI LIMITROFI**
- **UNIVERSITA' DI CASSINO**
- **LA ASL PROVINCIA DI LATINA**
- **COMUNE DI FORMIA**
- **COMUNE DI GAETA**
- **F.I.C.**
- **CENTRO FORMAZIONE STUDI MANAGERIALI DI FORMIA**
- **A.R.S.I.A.L. - AGENZIA REGIONALE PER LO SVILUPPO AGRICOLO NEL LAZIO**
- **AGENZIA DELLA PROVINCIA DI LATINA "LATINA FORMAZIONE"**
- **PARCO REGIONALE RIVIERA DI ULISSE**
- **PARCO REGIONALE DEI MONTI AURUNCI**
- **FIMG - FEDERAZIONE ITALIANA MEDICI DI FAMIGLIA**
- **LE VARIE UNIVERSITA' PER I TFA: ROMA TRE, UNIVERSITA' LA TUSCIA, ECC**

## **Vincoli**

La scuola è situata nel basso Lazio, a sud della provincia di Latina. Nel 2019 la regione di

appartenenza ha avuto un tasso di disoccupazione più alto del Centro-Italia pari al 10,5%, La provincia di Latina nel 2019 si attestava sul 13,2%.

Nel 2019 il tasso d'immigrazione della regione Lazio è stato intorno all'11,5% e in particolare nella provincia di Latina è stato del 9,1%.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Buono il sostegno economico fornito dalle famiglie e le entrate dagli altri privati .Presenza di PC nelle aule e nei laboratori di informatica. Alto. il n°di libri in dotazione alla biblioteca e buona la possibilità per gli allievi del comodato d'uso. Presenza di laboratori del settore cucina di livello.

Potenzialità per convegni, seminari, incontri ed manifestazioni.

### Vincoli

Parziale adeguamento sulla sicurezza degli edifici.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IPSEOA "CELLETTI" FORMIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E  
RISTORAZIONE

Codice	LTRH01000P
Indirizzo	GIANOLA - 04023 FORMIA
Telefono	0771725151
Email	LTRH01000P@istruzione.it
Pec	ltrh01000p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.alberghieroformia.it

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OPERATORE DELLA RISTORAZIONE</li> <li>• OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA</li> <li>• SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO</li> <li>• ACCOGLIENZA TURISTICA - TRIENNIO</li> <li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li> <li>• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO</li> <li>• PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI - OPZIONE</li> </ul>
---------------------	---

Totale Alunni	903
---------------	-----

### ❖ IPSAR CELLETTI CORSO SERALE FORMIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	LTRH010504
Indirizzo	GIANOLA - 04023 FORMIA

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE</li> <li>• SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO</li> <li>• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO</li> </ul>
---------------------	---

### ❖ FORMIA (PLESSO)

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

Tipologia scuola **CONVITTO ANNESSO**

Codice **LTVC02000Q**

Indirizzo **GIANOLA - 04023 FORMIA**

Edifici 

- Via GIANOLA snc - 04023 FORMIA LT

## Approfondimento

### ***CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA***

L'IPSEOA di Formia ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ENOGASTRONOMICI E PER L'OSPITALITA'ALBERGHIERA (EX Ipsar Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione) "Angelo Celletti", è stato istituito con Decreto Presidente della Repubblica n. 1258 del 30/09/1972.

Codice: LTRH01000P

Codice Convitto: LTVCD02000Q

Codice serale: LTRH010504

INDIRIZZO: Via Gianola S.N.C. Formia

Indirizzi mail: [www.alberghieroformia.it](http://www.alberghieroformia.it)

[LTRH01000P@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:LTRH01000P@PEC.ISTRUZIONE.IT)

[dirigentescolastico@alberghieroformia.it](mailto:dirigentescolastico@alberghieroformia.it)

recapiti telefonici: 0771/725151; fax 0771/720150; Convitto 0771/722125

Il numero degli alunni frequentanti il corso diurno è di 903; il corso serale è frequentato da 120 studenti.

L'immobile è stato realizzato nel 1975 con i fondi della Cassa per il Mezzogiorno.

L'Istituto, denominato all'epoca IPATS, Istituto Professionale Alberghiero Turistico di Stato, è stato autorizzato a funzionare in autonomia dall'1-9-74 con n. 4 classi così ripartite: una prima Addetto ai Servizi Alberghieri di cucina, una prima Addetto ai Servizi Alberghieri di Sala Bar, una prima di Addetto alla Segreteria e Amministrazione di Albergo, una prima di Addetto alla Portineria e Ricevimento di Albergo.

Attualmente IPSSEOA ospita n. 59 classi alle quali vanno ad aggiungersene 7 nell'ambito del Serale.

L'Istituto è dotato di Convitto ed insieme costituiscono un unico organismo amministrativo. Il Capo d'Istituto è anche capo del Convitto.

Nato per soddisfare inizialmente le esigenze di un vasto bacino di utenza che interessa il territorio della pianura pontina fino al fiume Garigliano, l'Istituto ha esteso e consolidato nel tempo il suo bacino di utenza alla Regione Campania.

L'attenzione degli interventi formativi è focalizzata sulla specificità dell'utenza e sui suoi bisogni legati anche alla realtà socio-economica di provenienza.

Un indicatore che la scuola ritiene dover assumere quale elemento conoscitivo importante è costituito dalle condizioni culturali e professionali dei genitori degli alunni, data l'incidenza che esse hanno talvolta sulle scelte di studio operate, sugli esiti e sulle difficoltà scolastiche che sembrerebbero diminuire col grado di istruzione e di professionalità delle famiglie.

Da quanto sopra è emerso che i più vivono in paese e molti anche nelle campagne, solo pochissimi provengono dalla città; e soprattutto in numero

considerevole, pertanto, sono costretti a viaggiare per raggiungere la scuola.

Il pendolarismo costituisce un aspetto che limita il tempo di vita degli studenti, incidendo anche sul rendimento complessivo.

La distanza, inoltre, influisce anche sulla partecipazione delle famiglie alla vita della scuola che è parziale

in grado di fornire elementi contributivi per una più ampia opera educativa e di arricchimento pedagogico.

L'istituzione scolastica è apprezzata dalle famiglie ma intesa soprattutto come l'obbligato itinerario per il conseguimento di un titolo di studio, ritenuto ancora utile per un migliore e più idoneo inserimento sociale ed operativo nel mondo del lavoro, anche fuori dal proprio ambiente.

Gli alunni, specialmente quelli delle prime classi, mostrano le carenze nelle abilità di base, nell'utilizzo del lessico, evidenziando modeste competenze linguistiche, comunicative, espositive e rielaborative, di riflessione critica. Talvolta, si limitano all'essenzialità dei contenuti, seppur in possesso di buone ed apprezzabili potenzialità di apprendimento. Nonostante tali livelli di partenza, non mancano eccellenze e molti studenti acquisiscono competenze significative e spendibili in campo professionale e lavorativo, anche a livelli molto alti .

Le caratteristiche della scuola si definiscono attraverso la sua specifica e condivisa identità, alla cui base figurano alcuni principi fondamentali che intendono rappresentare le fondamenta su cui poggia l'intera architettura del nostro Piano dell'offerta formativa (PTOF).

Essi si traducono in azioni che tendono a caratterizzarci come:

**Una scuola in quanto comunità formativa orientata alla:**

- valorizzazione e responsabilizzazione della persona nelle sue diversità e specificità e nel rapporto con l'altro;
- valorizzazione della dimensione partecipativa, collaborativa e comparativa ne



Il rispetto degli altri;

- valorizzazione della legalità come condizione per un corretto inserimento nella società e nelle istituzioni;
- valorizzazione dell'inclusione come pratica che attraversa ogni azione educativa.

#### **Una scuola di cittadinanza democratica orientata**

- ad un'idea forte di scuola come comunità di dialogo, di confronto, di esperienza sociale
- ai valori democratici in cui ognuno – insegnanti, studenti, genitori, personale della scuola – con pari dignità e nella diversità dei ruoli si impegna per garantire la formazione alla cittadinanza nel rispetto della libertà di espressione, di pensiero, di coscienza.

#### **Una scuola in funzione dello "star bene".**

Si fa propria l'idea di una scuola finalizzata a realizzare: un ambiente significativo e dialogico per l'educazione- formazione e istruzione dei giovani, perché lo sviluppo delle attività formative e culturali tendano a favorire lo star bene con se stessi, con gli altri e con le istituzioni.

#### **Una scuola che progetta orientata a**

- Dare valore alla programmazione e al ruolo dei diversi organi collegiali;
- Assumere sempre come condizione di partenza la situazione dei bisogni (BES), delle aspirazioni e dei disagi eventuali per offrire delle risposte adeguate.
- Realizzare progetti didattico-educativi, sulla base di obiettivi pertinenti e controllabili e finalizzati al miglioramento dei diversi aspetti della vita

ita scolastica;

Si assume pertanto la cultura della progettazione educativa e del lavoro laboratoriale che implicano riflessione e trasformazione nel modo di concepire, di vivere e di organizzare la scuola. La particolarità consisterà nel concentrare energie e risorse su determinati settori e obiettivi avvertiti di volta in volta come bisognosi di particolare attenzione per superare problemi o per conseguire rilevanti vantaggi sul piano formativo.

#### **Una scuola in dimensione orientante.**

Una scuola che assume l'orientamento in uscita e anche a distanza come una dimensione a cui riservare un'attenzione particolare mediante progetti specifici.

#### **Una scuola che favorisce l'inclusione.**

Una scuola attenta all'inserimento e alla integrazione di nuovi soggetti (stranieri) o di soggetti con particolari situazioni di disagio e di svantaggio e che opera sempre e con tutti in un'ottica inclusiva e solidale.

#### **Una scuola che sceglie la trasparenza.**

Una scuola che sceglie consapevolmente la via della trasparenza, intesa come naturale costante comunicazione-informazione sul proprio lavoro e sulle sue motivazioni soprattutto nei rapporti con le famiglie e gli studenti.

#### **Una scuola aperta sul territorio**

Una scuola che si pone sul territorio in un atteggiamento sia di collaborazione con le istituzioni che di accoglienza di eventuali proposte culturali e formative in linea con la propria progettazione.

#### **Una scuola aperta alla mondialità.**

Una scuola che si preoccupa di allargare gli orizzonti per sensibilizzare i giovani ai grandi problemi dell'umanità, alle sfide del mondo contemporaneo

o superando localismi e provincialismi.

L'istituto ha inoltre posto alla base della propria attività i seguenti principi generali:

- uguaglianza in quanto garanzia di pari opportunità per tutti gli allievi e in particolare per quelli diversamente abili;
- accoglienza e integrazione al fine del superamento delle situazioni di difficoltà, disagio e dispersione degli alunni in collaborazione con le famiglie;
- formazione della personalità e non solo istruzione;
- acquisizione di capacità e competenze e non solo di conoscenze.
- Apprendimento per competenza

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1

Piscina 1

**Servizi**

Mensa

Servizio Convitto

**Attrezzature  
multimediali**

PC e Tablet presenti nei Laboratori 65

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)  
presenti nei laboratori 4

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche 4

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)  
presenti nelle Biblioteche 1

## Approfondimento

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

L'Istituto si compone di vari edifici, impianti sportivi sia interni che esterni, aree attrezzate estese su una superficie di circa 3.500 mq.

La struttura ospita 57 classi relativamente ai Corsi diurni e 8 classi nel Corso Serale.

L'istituto possiede un'area destinata al Convitto.

Suddiviso in due ale, una femminile e una maschile, il Convitto è dotato di 53 camere di 6 posti letto ciascuna.

Le rette sono a carico delle famiglie.

Annesso al Convitto, la Sala Mensa e la Cucina dotata di celle frigorifere.

L'Albergo è costituito da 48 camere non in uso e in attesa di ristrutturazioni ed adeguamenti da parte degli enti preposti.

L'Istituto è dotato di una Palestra, di una piscina non in uso, di un Centro Benessere, creato per poter realizzare il progetto Operatori e tecnici del benessere.

In dotazione anche due appartamenti, completamente liberi, che necessitano di ristrutturazione ed adeguamento .

All'ingresso, oltre alla Guardiania, una struttura ospita gli Uffici Amministrativi Didattica.

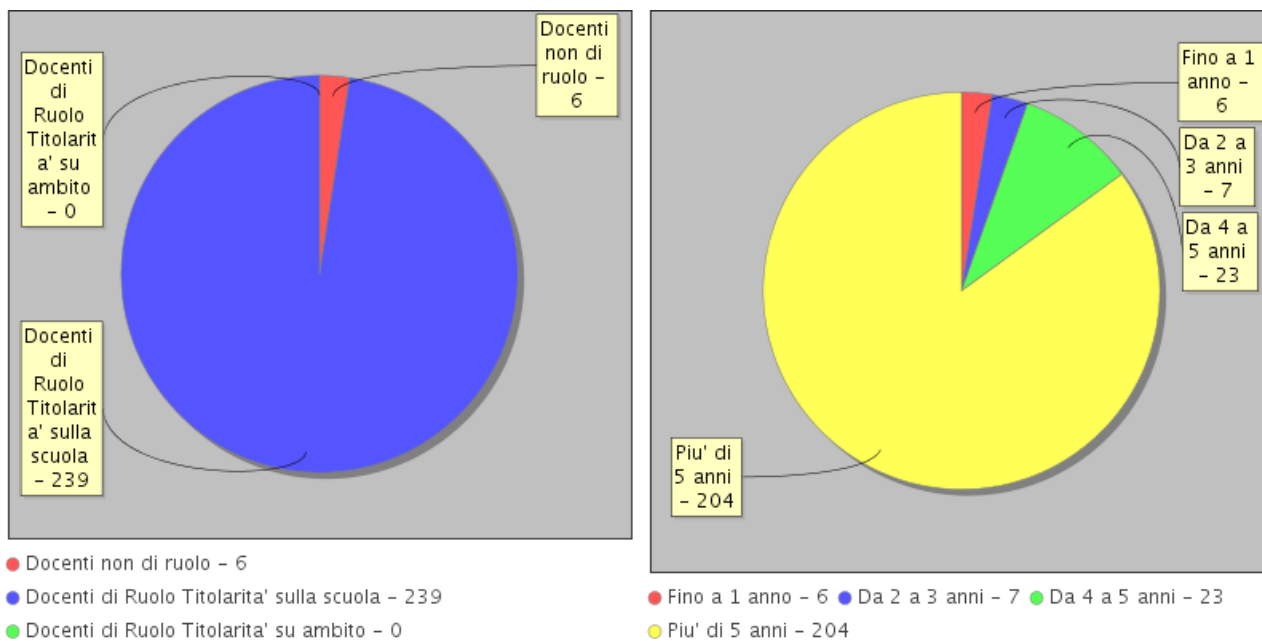
La Chiesa, annessa all'Istituto, è da tempo concessa in comodato d'uso dall'Ente Provincia alla comunità locale.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	148
Personale ATA	92

### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



## Approfondimento

Sono stati assegnati dall ' USR Latina n.8 docenti in deroga nell'area Sostegno e n.2 collaboratori scolastici.